

# “专题教学法”在区域经济学课程教学中的运用

杨清, 窦学诚

(甘肃农业大学 经济管理学院, 甘肃 兰州 730070)

**摘要:** 区域经济学是研究经济活动与空间结合规律的学科, 具有较强的实践性。文章从“专题教学法”在区域经济学教学中的意义入手, 认为专题教学有利于学生对基本理论的深入理解和对知识的系统性理解、有利于学生理论联系实际, 学以致用; 专题教学能激发学生学习的兴趣, 强化课堂教学效果。同时, 在专题教学中, 教师应以教学大纲为依据, 以典型性、生动性为特征, 精心编制专题教学内容; 在课堂教学中以学生为主体, 师生互动, 选取形式多样的教学手段, 以提高学生专业水平为目标, 培养学生综合分析问题、解决问题的能力, 最终通过优化考核方式, 适度体现能力考核。

**关键词:** 专题教学法; 区域经济学; 课程教学; 运用

**中图分类号:** G 642   **文献标志码:** A   **文章编号:** 1004-390X(2016)02-0072-04

## Study on Using Special Topic Teaching Method in Teaching of Regional Economics

YANG Qing, DOU Xuecheng

(College of Economics and Management, Gansu Agricultural University, Lanzhou 730070, China)

**Abstract:** Regional economics is a subject to study the combining law of economic activities and space, and it is practical. The article starts with significance of special topic teaching method in teaching of regional economics and it holds that special topic teaching method is in favor of helping students to understand basic theory and knowledge deeply and systematically, helping student to combine theory with practice and apply their knowledge, stimulating the students' learning interests to strengthen class teaching effect. Meanwhile, teacher should prepare teaching content carefully basing on syllabus characterized with typicality and vividness; teacher should select all kinds of teaching methods aiming at student-centered conducting and emphasizing teacher-student interaction; teacher should aim at improve students' professional level to train the ability of analyzing and solving problems by means of optimizing assessment methods to reflect the ability examination.

**Keywords:** special topic teaching method; regional economics; course teaching; using

区域经济学是运用经济学观点, 研究国内不同区域经济的发展变化、空间组织及其相互关系的综合性应用科学, 是经济学与经济地理学相结

合的产物, 是研究和揭示区域与经济相互作用规律的一门学科。近年来, 随着我国经济的迅速发展, 区域经济作为国民经济的重要组成部分, 在

收稿日期: 2015-10-24   修回日期: 2015-11-11   网络出版日期: 2016-04-01 T 16: 04

基金项目: 甘肃省教育科学“十一五”规划课题“西部开发条件下经济学专业应用型人才培养模式研究”[GS(2010)GX031]; 甘肃农业大学2012年教学研究项目“基于实践教学的农林院校经济学专业应用型人才培养模式研究”(GSAU120307)。

作者简介: 杨清(1980—), 女, 甘肃武威人, 讲师, 主要从事发展经济学和区域经济学的研究。

网络出版地址: <http://www.cnki.net/kcms/detail/53.1044.S.20160401.1604.030.html>

推动经济快速、协调发展方面起到了重要的作用,同时,众多区域问题的产生以及国家实施的一系列区域政策的出台,使得区域经济学的理论和实践的研究也迫在眉睫,正是在这种强大的需求之下,区域经济学的教学和相关研究受到了广泛的重视,教学队伍不断扩大,研究水平逐年提高。目前,全国已有100多个区域经济学硕士学位授权点,30多个博士学位授权点,几乎所有的经济学本科教学中均将区域经济学列为专业必修课,以适应社会对经济学专业人才培养知识全面性的需求。所以,区域经济学无论是作为一个二级学科还是作为一门经济学专业核心课程,在理论研究和专业学习中已扮演着越来越重要的作用。

笔者在多年的区域经济学教学中发现,区域经济学作为一门应用经济学,其实践性较强,主要研究内容是区域经济发展的运行规律,其中的理论基本上都是在某一假设条件下成立的,并伴有一定的理论分析和逻辑联系<sup>[1]</sup>。传统的教学方法只是简单的理论讲授,而在实践中这些理论则显得更加空洞、抽象,缺乏实用性,在一定程度上难以激发学生学习的兴趣,在课堂教学中使用专题教学法,恰恰能够成为理论教学的有效补充,一方面能够让学生脱离教材,接触大量的相关信息,激发学习兴趣,另一方面能将零碎的知识系统化,培养学生综合分析问题的能力,课堂教学效果较好。

### 一、“专题教学法”在区域经济学教学中的重要意义

“专题教学法”是指以专业知识为基础,打破原有教材章节体系限制,有选择的调整和整合教学内容,以专题为单位设计教学内容,突出教学内容的针对性和实效性<sup>[2]</sup>,以激发学生学习的兴趣,启发学生思维,培养学生综合分析能力的一种教学方法。

#### (一) 有利于学生对基本理论的深入理解

区域经济学属于应用经济学的范畴,具有较强的应用性和综合性。但是,应用性是建立在较为坚实的理论基础之上的,在区域经济学的教学和学习过程中,有较多的区域经济的理论,诸如:区位理论、大推进理论、梯度推进理论、增长极理论等等。一般而言,理论教学和学习往往会陷入“就理论教理论”“就理论学理论”的困境。

引入“专题教学法”可以避免这一矛盾的出现,通过专题中的实例等,学生对知识点能有较为感性的认识,有助于理论的深入理解。

#### (二) 有利于构建学生系统性的知识框架

区域经济学的内容多,且较为零散,如果一味按照教材进行讲授,学生掌握的知识势必是零散的,这在一定程度上制约了学生对知识的应用程度,通过“专题教学法”,一方面能使掌握教学大纲中要求的基本内容,另一方面能够帮助学生通过专题掌握较多知识点及其各知识点之间的联系,形成较为系统的知识,这对于构建学生的经济学知识体系框架有极其重要的意义。

#### (三) 有利于学生理论联系实际,学以致用

区域经济学基于其应用性,研究的是市场经济条件下生产力的空间分布及发展规律,其最终目的是实现资源优化配置和提高区域整体经济效益,同时为政府的公共决策提供理论依据和科学指导,也就是说要指导实践。运用“专题教学法”有利于学生借助于专题对某些知识点进行融会贯通,同时,能将区域经济的理论与我国区域经济发展的实践相联系,有所思考和启发,最终能够运用所学区域理论知识有针对性的分析区域问题,为日后的专业工作奠定基础。

#### (四) 有利于学生学习兴趣的提高,强化课堂教学效果

区域经济学传统的教学方法只是将区域经济学的相关理论按照教材讲授给学生,而在实践中这些理论则显得更加空洞、抽象,缺乏实用性,在一定程度上难以提起学生学习的兴趣<sup>[1]</sup>。而专题教学法重点突出,针对性强<sup>[3]</sup>,有一定的系统性、综合性和启发性的特点,能够结合相关知识点和社会热点,可以加深学生对特定问题的理解,有利于学生提高学生分析问题、解决问题的能力。同时,由于在专题教学法过程中会运用到多种教学手段,避免课堂教学方式的单一性,在一定程度上能够提高学生学习的兴趣,增强课堂教学效果。

### 二、“专题教学法”在区域经济学教学中的运用

在区域经济学教学中运用“专题教学法”主要是对传统教学模式的改变,本研究中主要从教学内容、教学手段、能力培养和考核方式四个方面探讨教学模式的优化,以期取得较好的课堂教学效果。

(一) 以教学大纲为依据, 以典型性、生动性为特征, 精心编制专题教学内容

“专题教学法”能够取得成功的关键因素之一就是专题教学内容的选定和编制, 为了使专题教学能够达到预期目标, 在编制专题教学内容的过程中, 笔者认为应注重以下几个方面。首先, 教学内容要以教学大纲中的内容为主要依据, 这是基础; 其次, 专题教学的内容要突出科学性和学术性, 不能为“专题而专题”, 在内容的设定上, 既能让学生对已有知识进行强化, 同时还能让学生有所思考, 在思想或方法上有所启迪, 扩大知识面; 最后, 专题教学内容的设定应结合社会热点, 站在学科前沿, 不断更新教学内容<sup>[2]</sup>。

笔者在教学中, 为了让学生更好地理解梯度转移理论, 将“我国区域经济政策空间结构的演变”作为专题教学的内容, 一方面能让学生真正理解梯度转移理论的含义以及实施梯度转移需要具备的条件。更为重要的是将这一理论和我国实际情况相结合, 学生的感性认识较强, 在随堂讨论过程中学生“有话可说”, 学生不仅理解了梯度转移理论, 同时也了解了我国的区域经济政策演变, 一举两得。同样, 为了能使专题教学内容结合社会热点, 笔者在近期的讲授中, 将“一带一路”作为专题来进行讲授, 一方面将其作为课本内容的补充, 另一方面, 通过“一带一路”的讲授, 可以将之前学习的相关理论进行穿插式回顾, 强化理论教学效果。

(二) 以学生为主体, 师生互动, 选取形式多样的教学手段

课堂教学始终应该是以学生为主体的, 但教师单纯的讲授, 学生被动的接受在课堂教学中是不可避免的。通过形式多样的教学手段进行“专题教学法”则能化被动为主动, 这就要求不断地探索与课程相适应的教学模式。一方面, 专题教学的内容不拘泥于教材, 能更好地吸引学生, 另一方面, 专题教学的方法多样化, 更能增强课堂的互动效果。“专题教学法”需要借助于多种形式的教学手段, 才能达到充分的师生互动目的。在教学手段的使用上, 应根据不同的专题内容而有所不同, 将授课教师讲授、学生重点发言、小组讨论、全班讨论、随机提问、视频观看和辩论等多种形式结合。

在教学手段和教学模式的选择上, 笔者认为

应注意两个方面: 一方面, 要注重学生自身的知识基础、知识体系和认知能力, 设定讨论的内容应该是学生较为熟悉的, 以避免讨论中学生“无话可说”, 课堂互动无法进行; 另一方面, 教师应具备一定的理论水平、实践经验和相应的课堂组织教学技能, 熟悉专题内容, 并已经对内容进行深入研究和准备, 广泛占有资料, 做足充分的准备, 以便在互动中有的放矢。

笔者在教学过程中, 以“兰州新区”作为区域经济学课程的一个专题内容。首先, 该内容涉及的研究对象所在区位与学生所处区位较为临近, 学生有较好的感性认识; 其次, 笔者借助“兰州新区”宣传视频, 将枯燥、单一的信息描述通过生动形象的多媒体音画形式表达出来, 增加课堂信息量, 使授课内容变得生动、丰富, 在后期的教学评价中显示, 此种教学手段广受学生喜爱, 教学效果凸显; 再次, 通过视频演示后, 学生展开广泛讨论, 即便对相关课本知识不熟悉或限于能力不能融会贯通, 但由于此区域学生较为熟悉, 在讨论中总能言之一二, 避免了学生“无话可说”, 提高了学习的兴趣, 增强了学生的自信心; 最后, 通过总结, 强化了学生对视频中相关理论和知识点的理解。

(三) 以提高学生专业水平为目标, 培养学生综合分析问题、解决问题的能力

区域经济学为经济学专业的必修课程, 而经济学专业培养的是适应社会发展需要, 具备坚实经济理论, 熟练现代经济学分析方法, 基础扎实、知识面宽、能力较强、素质较高并具有创新精神和实践能力, 能在经济管理部门、政策研究部门进行区域经济发展分析与研究的应用型人才。这一目标要求在培养学生的过程中要注重学生知识面的拓展和专业综合素质的提高。“专题教学法”以其内容的综合性, 知识的系统性, 能够成为以课堂教学为主, 培养学生综合素质的有效补充。

笔者在教学中, 将“甘肃区域发展战略”做为专题, 安排在所有教材内容讲授完之后。在专题讲授过程中, 笔者通过PPT进行主要内容展示和讲授, 在此之后, 要求学生对发展战略结合自己的家乡或自己了解的某区域进行分析。在此过程中, 学生能够分析到的多为与战略相关的产业发展方面的内容, 虽然与教学目标有一定的偏离, 但能够激发学生的兴趣。之后, 笔者通过总结并

过渡到区域经济的理论上。通过启发,让学生进行相关理论的剖析,学生能结合该战略,联想到之前授课内容中的增长极战略、梯度转移战略以及不均衡发展战略,将理论与实践相结合。一方面锻炼了学生从实践中找理论的能力,另一方面学生对于实践中的相关政策有了较为全面的了解和分析。同时,也使学生学会了“区域战略/规划”的一般格式和内容要点,效果较好。

#### (四) 优化考核方式,适度体现能力考核

考核是检验课堂教学效果的重要途径,对于运用“专题教学法”作为主要辅助教学手段进行讲授和学习的课程,考核方式的优化势在必行。笔者在运用此教学方法后主要使用的考核方式是讨论加论述题的方式。对于学生的能力测试主要是两个方面:一方面是平时课堂中参与讨论的表现,计入考核成绩;另一方面则是通过笔试过程中的“案例分析讨论题”,让学生依据所学理论,对案例材料中的专题所反映的问题进行提炼,并就提炼出的问题进行分析 and 论述。在实践中,学生能够提炼出来的观点以及依据的理论多种多样。经笔者观察,一般在专题教学过程中积极参与讨论和发言的同学,对驾驭材料的能力较强,提炼出的观点明确,理论准确,论据充分。所以,对于专题中知识点的总结和规划在考核中予以体现,是激发学生对专题教学予以重视的最好途径。

### 三、结束语

将“专题教学法”运用在区域发展经济学教学中是笔者在课堂教学中的一个尝试。目前,在

笔者的教学中共有7个专题教学模块。从教学过程来看,教师专业知识的储备和课前的精心准备是做好专题教学的基础,教师的课堂组织能力和多种形式教学手段的运用是专题教学成功的关键;就教学效果来看,学生较为乐意接受此种教学方法,对于专题教学法中涉及到的知识点和相关扩展内容,学生掌握较好,并能做到融会贯通。

#### [参考文献]

- [1] 杨清,姚永鹏. 案例教学在区域经济学教学中的运用[J]. 当代经济, 2012(9): 120.
- [2] 郭丽. 专题式教学法在“国际贸易”课程中的应用[J]. 合作经济与科技, 2014(13): 162. DOI: 10.13665/j.cnki.hzjykyj.2014.13.086
- [3] 郝宗珍. 专题教学法:一种有效的教学方法[J]. 广东省经济管理干部学院学报, 1999, 47(4): 82.
- [4] 杨清. 浅析“时政”案例在发展经济学教学中的应用[J]. 高教论坛, 2015(2): 68.
- [5] 唐礼智. 区域经济学教学模式的改革与创新[J]. 鸡西大学学报, 2009, 9(2): 14.
- [6] 贺春先. 案例教学在区域经济学教学中的应用[J]. 时代金融:下旬, 2014(7): 184.
- [7] 丁生喜. 《区域经济学》课程教学改革探索[J]. 科教导刊, 2010(5): 46.
- [8] 郝寿义,安虎森. 区域经济学[M]. 北京:经济科学出版社, 2004.
- [9] 姚春玲. 区域经济学案例教学中应注意的几个问题[J]. 内蒙古财经学院学报(综合版), 2010(3): 56. DOI: 10.13895/j.cnki.jimufe.2010.03.023.
- [10] 李桂娥. 研究型教学在《区域经济学》教学中的应用[J]. 高等教育研究, 2010, 31(6): 90.