

引文格式: 张焱, 冯璐, 梁先婷, 等. 乡村小规模学校发展的演变特征及动力机制研究[J]. 云南农业大学学报(社会科学), 2024, 18(3): 118-126. DOI: 10.12371/j.ynau(s).202402048

乡村小规模学校发展的演变特征及动力机制研究

张焱¹, 冯璐¹, 梁先婷¹, 聂丹¹, 方丹^{2*}

(1. 云南农业大学 经济管理学院, 云南 昆明 650201;

2. 重庆能源工业技师学院 重庆市科能高级技工学校, 重庆 400037)

摘要: 乡村小规模学校起着“教育兜底”、促进教育公平的作用, 长期存在于我国社会发展中。运用 CiteSpace 和计量模型实证分析政府驱动力、社会推动力和需求牵引力对乡村小规模学校发展的影响。结果显示, 研究学者单点突出, 精英团队尚未形成, 核心作者中心性尚未凸显; 研究机构呈集中化趋势, 跨学科、跨领域研究较少, 学科交叉融合度低; 研究前沿呈现由“点”向“面”的发展态势, 政策对其影响大; 政府驱动力中的师资投入、社会推动力中的研究学者和需求牵引力中的教育结果对乡村小规模学校发展具有显著促进作用, 而教育投入、研究机构、研究前沿等对其作用不显著。因此, 应通过加强顶层设计、培养研究智囊团、推进师资投入供给侧结构性改革、提高教学质量, 以促进“小而美”乡村小规模学校的建设进程。

关键词: 乡村小规模学校; CiteSpace 方法; 演变特征; 动力机制; 驱动因素

中图分类号: G 629.28

文献标志码: A

文章编号: 1004-390X (2024) 03-0118-09

Study on the Evolutionary Characteristics and Dynamic Mechanism of the Development of Small Rural Schools

ZHANG Yan¹, FENG Lu¹, LIANG Xianting¹, NIE Dan¹, FANG Dan²

(1. College of Economics and Management, Yunnan Agricultural University, Kunming 650201, China;

2. Chongqing Keneng Senior Technical School, Chongqing Energy Industry

Technician College, Chongqing 400037, China)

Abstract: Small rural schools play the role of “education bottom” and education equity guarantee, which will exist for a long time in China’s social development. CiteSpace method and econometric model was used to empirically analyze the impact of government driving force, social driving force and demand pulling force on the development of rural small schools. The results showed that, the research scholars were single and prominent, the elite team had not yet formed, and the centrality of the core authors had not been highlighted; Research institutions tended to be centralized, with low degree of interdisciplinary integration; Research frontier was developing from “point” to “area”, and the policy had a great impact; Teacher input in the government driving force, the researchers in the social driving force, and education results in the demand driving force had a significant role in promoting the development of rural small schools, while education input, research institutions, research frontiers,

收稿日期: 2024-02-20

修回日期: 2024-04-11

基金项目: 国家自然科学基金 2021 年度地区项目“西部边疆民族地区乡村小规模学校发展的时空演化及驱动因素研究”(72164039); 教育部人文社会科学研究 2020 年度一般项目“空间异质性视角下云南边疆民族地区教育精准扶贫绩效评价研究”(20XJA880007); 云南省科学技术厅“中青年学术和技术带头人后备人才项目”(202405AC350065)。

作者简介: 张焱(1979—), 女, 重庆梁平人, 博士, 研究员, 主要从事区域经济与农村教育研究。

*通信作者: 方丹(1979—), 女, 重庆忠县人, 高级讲师, 主要从事教育教学与职业教育研究。



etc. did not play a significant role. Therefore, the construction process of “small and beautiful” rural small schools should be promoted by strengthening top-level design, cultivating research think tanks, promoting the supply side structural reform of teacher input, and improving the teaching quality.

Keywords: small rural schools; CiteSpace method; evolution characteristics; dynamic mechanism; driving factors

乡村小规模学校通常为居住分散、交通不便、人口稀少的偏远农村的义务教育需求而设置,这类学校的在校生人数一般少于100人,或教师和学生人数少,一个教师同时教几个年级^[1-2]。20世纪80年代,工业化、城镇化、信息化进程的加快,人们对优质教育资源需求的增强,教育生态的逐步恶化,以及互相攀比心理等因素的影响,致使大量农村人口及其适龄子女流向城市,城市学龄人口激增,农村学龄儿童减少,乡村学校规模的缩减使更多学校成为“小规模学校”,有些地区甚至呈现断崖式递减^[3]。

从理性经济者角度来看,小规模学校的存在不利于规模化和效率化发展。2001年,国务院颁布了《关于基础教育改革与发展的决定》,至此,长达10年的“撤点并校”政策开始执行,我国农村小学减少23万所左右,减幅超过52%^[4]。撤点并校在扩大规模效益、提高教育质量的同时,也带来了一系列新的问题,诸如:学生长途就学、安全保障缺乏、失学率和辍学率上升、家庭负担增加、农村“根系”生态损伤等^[5-6]。正是这些新问题的出现,2012年9月国务院下文紧急叫停该项政策;此后,多项文件均强调提高农村教育质量,统筹乡村小规模学校布局,保留并办好必要的乡村小规模学校,改善办学条件,提高教学质量,扎实推进城乡学校共同体建设。

改革开放40余年来,我国乡村小规模学校的演进历经“蓬勃发展—撤并—恢复—优质发展”的曲折道路^[7],总的来讲,政府主导、政策驱动、社会推动、需求牵动等内外部动力因素的相互促进和相互制约共同构成乡村小规模学校发展动力机制。早期,社会各界对它的重视程度明显不够,在2010年前,该方向研究文献屈指可数,直到21世纪教育研究院发布《农村教育布局调整十年评价报告》,才引起社会各界的高度关注,以乡村小规模学校发展为主题的研究文献呈现出跨越式增长态势,学界就国外发展策略、

政策启示及可视化下的研究主题^[8],中国的发展转向、政策演进、存在价值、可视化下的知识图谱及整体变革动因、机理与实践^[9-10],以及各项内外部动力影响因素,如师资建设^[11]、公用经费^[12]、外部管理^[13]、学生发展^[14]、教育信息化^[15]等进行研究。

综上所述,当前学者对该方向的动因、趋势、实践等开展了较为广泛而深入的研究,取得了一定的成果。与上述研究不同的是,本文以乡村小规模学校发展的研究论文数量体现乡村小规模学校发展,并引入CiteSpace可视化工具对数据进行挖掘,在此基础上构建乡村小规模学校发展的内外联动动力机制框架和计量模型对其动因及影响因素进行有益探讨。本文创新之处在于在社会推动力量中,引入研究学者、研究机构和研究热点三个动力因子,由此揭示研究力量、研究机构、关注前沿的演变对乡村小规模学校进一步发展所产生的推动效应,并实证检验这一效应的影响程度和影响方向,以此进一步丰富乡村小规模学校发展的研究成果。

一、研究方法 with 动力机制

(一) CiteSpace 方法

基于知识图谱的量化研究能够对知识的演进进行可视化展示,因此,本文运用CiteSpace6.1.R4版本软件构建作者共现、机构共现和关键词共现网络,将文献文本转化成知识图谱,通过一系列可视化图谱的绘制来形成对学科演化规律及潜在动力机制的分析,并对学科发展前沿进行探测^[16]。鉴于本文关注的是中国乡村小规模学校发展演化特征及动力机制,文献数据来源于学界认可度高、文献收录较为齐全的中国知网CNKI期刊全文数据库,并考虑文献的质量,仅包括核心期刊和CSSCI(含扩展版),因小规模学校又称为复式学校、农村教学点和村小^[17],因此,本文分别以:“SU=‘乡村小规模学校’+‘农村小规模学

校’” “SU= ‘农村教学点’ + ‘乡村教学点’ + ‘复式教学’ - ‘小规模学校’” “SU= ‘村级小学’ + ‘村小’ - ‘小规模学校’ - ‘教学点’” 进行检索，共收集有效文献 594 篇，最终收集数据的有效时间段为 1992—2022 年。

(二) 动力机制及计量模型

1. 乡村小规模学校发展的动力机制

机制原指机器的构造和工作原理，引入自然科学和社会科学领域后，泛指某一系统各组成部分之间及其与环境因素之间相互作用的规律，而动力机制是各种动力源在一个组织或事物中存在与作用方式^[18-19]。在乡村小规模学校发展研究领域，各类动力因素及其相互联系和作用共同从根本上影响其发展进程和发展效果。关于教育发展的动力因素，复杂性理论强调应突破事物和现象的表现，从内在去把握复杂系统的整体性、非线性、自组织性、开放性、不确定性、动态生成性、非还原性等复杂特征^[20]；内外因素论认为内因是事物发展变化的根本原因，是动机存在的内在因素，外因是事物存在和发展的外部条件，是动机的诱发条件，两者缺一不可，在唯物辩证法中，两者的作用原理：结果=内因×外因，二者共同作用，产生叠加效应^[21]。动力论提出学校发展受到社会、政府和学校这三种力量的支配，即来自请求教育机会公平的社会群体压力，对教育进行宏观调控和资源配置的行政力量，以及促进学校不断完善和更新的内在逻辑^[22]。本研究基于上

述三个理论，构建了包含政府驱动力、社会推动力和需求牵引力的乡村小规模学校发展动力机制框架，由此揭示乡村小规模学校发展的内在演化机理(图 1)。

政府是基础教育改革和发展的推动器，通过相关政策法规、款项拨付等推进或抑制某一领域的发展，也即政府对乡村小规模学校的师资投入和教育投入从侧面反映了对其发展所持有的态度，故政府对乡村小规模学校的发展具有驱动效应；社会力量通过科研形式展现对政府动向、教育机会公平、教育均衡发展、弱势群体的关注是社会群体参与乡村小规模学校发展的重要体现形式，其研究成果在参政议政上具有一定的影响力，并促使政府修订和完善其相关政策、法规和法规，形成对乡村小规模学校发展的推动效应；乡村小规模学校发展离不开教育主体的内在需求，学生就近上学需求、教师自身发展和价值体现需求、学生对学习结果的追求等，这些内容共同构成了需求因素，产生引致效应推动乡村小规模学校发展。

2. 计量模型设定、变量与数据说明

为实证检验前述三类效应对乡村小规模学校发展的影响程度和影响方向，本文从政府驱动力、社会推动力和需求牵引力三个动力源出发，选取师资投入、教育投入、研究学者推动、研究机构推动、研究前沿推动、教师发展、生源稳定、教育结果 8 个指标作为乡村小规模学校发展

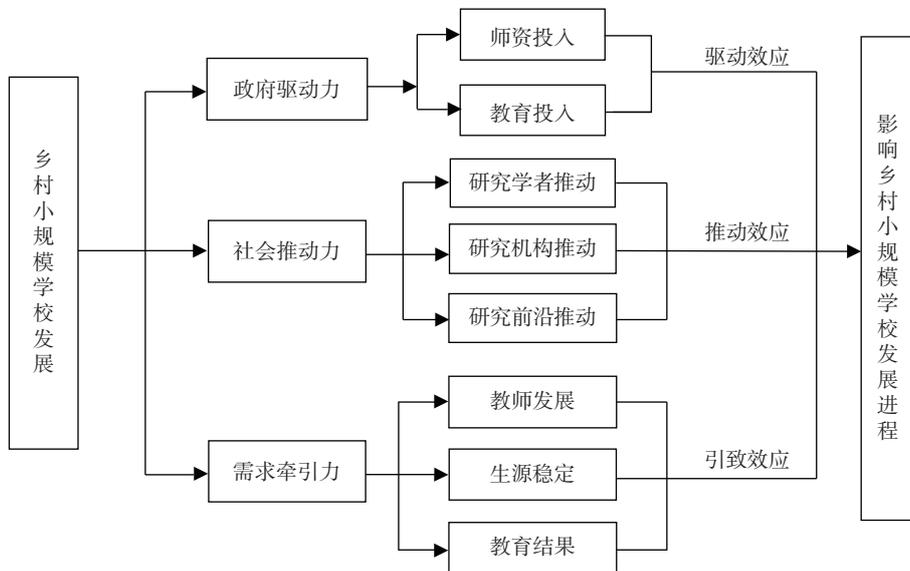


图 1 乡村小规模学校发展动力机制框架图

的关键解释变量,另考虑到乡村小规模学校发展受到经济发展水平和城镇化水平的影响,本文将这两个指标作为控制变量纳入研究中。具体指标说明见表1。

结合研究时序和以上变量选取,本文构建乡村小规模学校发展的计量模型如下:

$$y = \alpha + \sum_{i=1}^{10} \beta_i x_i + \varepsilon \quad (1)$$

式(1)中, y 为乡村小规模学校发展, $x_i(i=1, 2, \dots, 10)$ 为各个关键解释变量和控制变量, α 为常数项, $\beta_i(i=1, 2, \dots, 10)$ 为各解释变量的回归系数, ε 为随机扰动项。需要说明的是基于共现关系的核心作者出现个数是对各年份核心作者出现的累积,若该年份没有则记为0,若该年份出现了 N 个核心作者则记为 N ,同理得到各年份基于共现关系的核心机构出现个数和随时间突现的关键词个数,为避免变量单位不一致对模型结果所带来的影响,对 y 、 x_2 和 x_9 取对数。

计量模型数据时间段为1992—2022年。其中,论文发表数来源于中国知网CNKI核心期刊和CSSCI期刊(含扩展版)数据库,基于共现关系的核心作者出现个数、基于共现关系的核心机构出现个数、随时间突现的关键词个数3个指标的数据由CiteSpace计算得到。师资投入、教育投入、教师稳定、生源稳定、教育结果、人均GDP、城镇人口占比7个指标的数据直接或间接来自于中国教育经费统计年鉴(1993—2022年)、中国教育统计年鉴(1992—2022年)、2022年全国教育

经费执行情况统计公告、中国统计年鉴(1993—2022年)、全国社会经济统计数据等。另外,2022年度的师资投入、教育投入、教师发展、生源稳定、教育结果、人均GDP、城镇人口占比根据平均增长率计算而得。

二、基于CiteSpace方法的乡村小规模学校发展演变特征分析

(一) 演变趋势分析

图2中黑色实线是年度发文量,黑色虚线带箭头是多项式拟合曲线,黑色虚线不带箭头是指数拟合曲线,两种拟合曲线的拟合优度(R^2)均大于75%。可以看出,从1992年起,我国关于乡村小规模学校研究成果产出总体呈指数型增长趋势,越来越受到学界的关注。其发展经历了缓慢增长、平稳增长、快速增长、增速回落四个阶段。

(二) 研究学者分析

594篇论文共有作者502位,连线256条。其中赵丹发文量最多,为28篇(不分署名次序),根据普赖斯定律,某一作者发表论文数量在 M 篇以上时,就为核心作者^[23]。核心作者的计算公式为 $M = 0.749 \sqrt{N_{\max}}$,本文作者发文量 $N_{\max} = 28$,即 $M = 3.96$,故发文量在4篇及以上的为核心作者,得到16位核心作者共计发文量为134篇(包括合作者之间共同发文的重复计算),占总样本量的22.56%,远低于样本总量的50%,该领域尚未形成科学精英组,合作团队单点突出。此外,所有作者的中心性均为0,表明作者

表1 乡村小规模学校发展动力因子

一级指标	二级指标	变量类型	变量代码	变量说明
乡村小规模学校发展	论文发表数	被解释变量	y	关于乡村小规模学校发展研究的论文发表数量
政府驱动力	师资投入	关键解释变量	x_1	农村小学专任教师小教一级及以上教师占比、农村小学专任教师本科及以上学历占比、农村小学专任教师占比3项的算数平均数
	教育投入	关键解释变量	x_2	农村小学教育经费总投入
社会推动力	研究学者推动	关键解释变量	x_3	基于共现关系的核心作者出现个数
	研究机构推动	关键解释变量	x_4	基于共现关系的核心机构出现个数
	研究前沿推动	关键解释变量	x_5	随时间突现的关键词个数
需求牵引力	教师发展	关键解释变量	x_6	农村小学专任教师小教一级及以上教师占比
	生源稳定	关键解释变量	x_7	本年度农村小学在校生数量与上年度农村小学在校生数量之比
	教育结果	关键解释变量	x_8	农村小学生升学率
经济发展水平	人均GDP	控制变量	x_9	GDP与总人口之比
城镇化水平	城镇人口占比	控制变量	x_{10}	年末城镇人口占总人口的比率

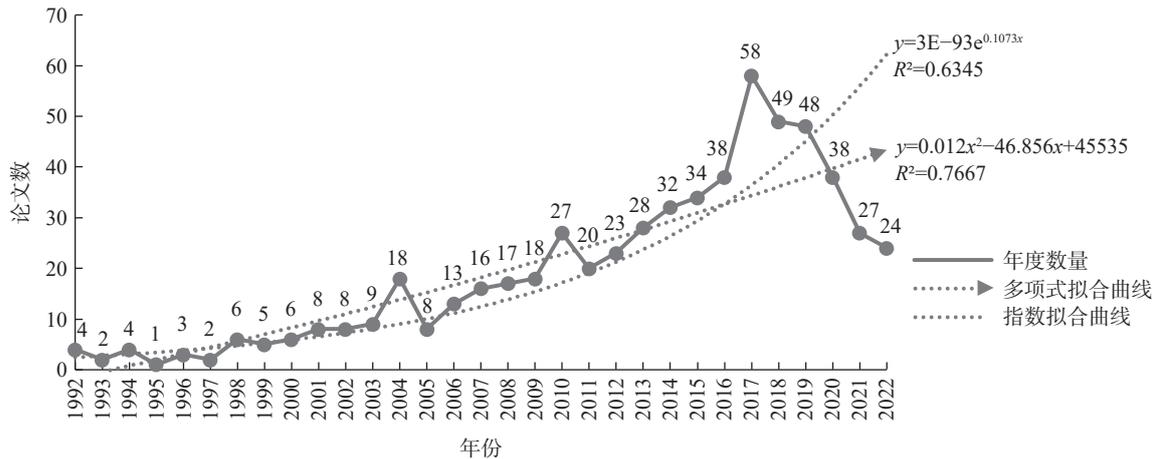


图 2 乡村小规模学校发展研究的年度发文量趋势图

在该领域的影响力尚未形成(表 2)。

(三) 研究机构分析

依据前述普莱斯定律, 本文机构发文量 $N_{\max}=78$, 得到 $M=6.61$, 即某一机构发文量大于等于 7 为科学精英机构。对样本的署名机构进行统计, 共得到 339 个机构, 机构之间连线 130 条, 这些机构大多数为师范类大学(或学院), 且多集中于该类大学的教育类分支机构, 表明本研究的跨学科、跨领域合作较少。其中发文量在 7 篇及以上的有 10 个机构, 共计发文 252 篇, 占样本量的 42.42%, 即“乡村小规模发展”研究的科学精英机构正在形成, 呈现典型的核心—边缘网络结构特征, 前 10 个机构处于网络的核心位置, 其余机构发文量较少, 处于网络边缘(图 3)。

(四) 研究前沿分析

关键词是论文的关注重点, 在不同论文中高频出现的关键词表明了研究者对该领域的关注热度。运用 CiteSpace 软件共得到 530 个关键词, 连线 879 条, 其中突现关键词为 8 个(表 3)。从突现关键词可知, 乡村小规模学校发展的前沿领

域主要经历三个阶段的变化。第一阶段(1992—2006 年), 该阶段是“撤点并校”前及“撤点并校”初期, 以村级小学为重点关注对象, 探讨其发展、建设、教学等方面的问题; 第二阶段(2007—2017 年), 本阶段是“撤点并校”矛盾爆发高峰期与“后撤点并校”期间, 布局调整教学点、撤点并校是该阶段的主要研究点; 第三阶段(2018—2022 年), 该阶段已经进入推进乡村小规模学校融合发展和优质发展阶段, 以乡村教育、乡村教师、乡村振兴和乡村学校为主要关键词。

三、基于计量模型的乡村小规模学校发展动力机制分析

应用 Eviews8 软件对模型进行回归, 根据回归结果探究影响乡村小规模学校发展各因素的驱动效应。

(一) 变量描述及回归分析

由表 4 可以看到, 大多数因子标准差在 1 左右, 表明变量数据较集中, 离散程度较小。

进一步通过 Pearson 相关分析发现, 被解释

表 2 核心作者信息表

序号	频次	中心性	首发年份	作者	序号	频次	中心性	首发年份	作者
1	28	0	2007	赵丹	9	6	0	2011	刘善槐
2	15	0	2010	邬志辉	10	4	0	2010	田雨普
3	13	0	2010	秦玉友	11	4	0	2008	郭清扬
4	11	0	2007	吴宏超	12	4	0	2010	谭明义
5	10	0	2008	范先佐	13	4	0	2007	王一涛
6	8	0	2015	王继新	14	4	0	2010	姚磊
7	8	0	2009	曾新	15	4	0	2011	张雪艳
8	7	0	2014	付卫东	16	4	0	2015	单丽卿

表 5 乡村小规模学校发展的回归估计结果

变量	回归1	回归2	回归3	回归4	回归5	回归6	回归7	回归8	回归9
x_1	10.416*** (3.114)								15.130** (2.533)
x_2		-0.199 (-0.846)							-0.108 (-0.397)
x_3			0.052 (1.210)						0.106* (1.853)
x_4				0.044 (0.740)					0.038 (0.520)
x_5					-0.214* (-1.753)				-0.001 (-0.007)
x_6						1.719** (2.025)			-1.723 (-0.922)
x_7							-2.357* (-1.805)		-0.045 (-0.029)
x_8								2.645 (0.805)	11.802** (2.186)
x_9	-0.906 (-1.491)	0.386 (0.738)	0.030 (0.052)	0.243 (0.446)	-0.092 (-0.164)	-0.474 (-0.741)	0.244 (0.486)	-0.063 (-0.085)	-3.232*** (-2.751)
x_{10}	9.544** (2.288)	6.804 (1.342)	6.756 (1.437)	4.704 (1.050)	10.179* (1.928)	11.179** (2.121)	5.350 (1.248)	7.491 (1.337)	22.494*** (2.845)
常数项	0.625	0.728	-1.014	-2.183	-0.881	0.726	-0.090	-2.862	7.029
样本量	31	31	31	31	31	31	31	31	31
R^2	0.883	0.845	0.849	0.844	0.857	0.862	0.858	0.845	0.920
Adjusted R^2	0.870	0.828	0.833	0.827	0.842	0.847	0.843	0.828	0.880
F-statistic	68.020	49.168	50.738	48.815	54.118	56.271	54.507	49.026	22.903
Prob(F-statistic)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

注：括号内为t统计量，*、**、***分别代表在10%、5%、1%的水平下显著；回归1~8是逐一一对关键变量和控制变量的估计，回归9是对所有变量的估计。

教师职称水平提高了，导致更多教师从乡村小规模学校流失，从而又抑制其发展，这两种力量产生拉锯影响力。生源的减少抑制了乡村小规模学校发展，农村小学在校生数量从1999年的近9000万降到2022年的2000多万人，年均下降5.63%。而农村小学升学率越高，越有利于乡村小规模学校发展。

从控制变量来看，经济发展水平(x_9)对乡村小规模学校发展具有抑制作用，城镇化水平则推进了乡村小规模学校发展。表明经济发展水平越高，可能更多的乡村人口愿意把孩子送往城市或乡镇就读，乡村小规模学校的学生流失越严重越不利于其发展。而城镇化水平的提高，城市反哺农村，对乡村小规模学校发展的各项支持更多，由此推进其发展。

四、结论及建议

(一) 研究结论

1. 乡村小规模学校发展演变特征的结论

乡村小规模学校研究成果呈现总体增长态势；研究学者单点突出、零星分布，未形成精英团队，没有出现具有中心性的核心作者，大部分研究者对该领域并未持续关注；研究机构显现典型的核心—边缘网络结构，多为师范类大学和人文社会科学研究单位，科学精英机构正在形成中，但跨学科、跨领域的合作很少，且其核心影响力尚未显现，未能带动网络的整体活跃度；研究前沿显著受到政府政策导向影响，其研究从“点”的关注逐渐走向“面”的关注，且更加注重乡村小规模学校发展过程中内在所彰显的人文

关怀、教育公平等问题。

2. 乡村小规模学校发展影响因素的回归分析结论

当前乡村小规模学校发展主要动力来自政府驱动力中师资投入的驱动效应,社会推动力中研究学者的推动效应,需求牵引力中教育结果的引致效应。而教育投入、研究机构、研究前沿、教师发展和生源稳定对乡村小规模学校发展的影响尚不显著。此外,城镇化水平推进了乡村小规模学校发展,而经济发展产生挤出效应,在一定程度上抑制了其发展。

(二) 对策建议

基于上述结论,为进一步推进乡村小规模学校的健康发展,提出如下建议:

1. 加强顶层设计,凸显乡村小规模学校本土化

小班教学事实上是未来教育的价值体现,并不是一种对弱势群体的扶贫救急行为。在乡村小规模学校发展之路上,不应只是单纯地强调增加投入,而更应该系统地统筹考虑。比如,仅仅强调乡村小规模学校要配备信息化设备、篮球场等,但却没有配备专业教师,也没有考察学校是否真正把这门课开设起来了,开设的效果如何,其最终结果是设备成了摆设。乡村小规模学校通常根植于民族和社区内部,应充分结合民族特色和乡土文化,开设具有个性化、本土化、特色化的生本课程,让其培养本土人才的基础性作用得以凸显。

2. 加强师资投入供给侧改革,从根源上解决教师留不住问题

笔者走访乡村小规模学校时听到最多的声音就是缺小科教学老师,导致诸如音乐课、美术课、信息技术课等即使已开设,也由非专业教师代上,难以保障教学质量。学界提倡“集群”发展、教师联盟等方式可能更适合小科教学。此外,从根源上让乡村小规模学校有吸引力,留得住优秀教师,仅靠走教、免费师范生政策、特岗计划、乡村教师支持计划等还不够,应在职业认同、培训交流、职称晋升、专业发展等方面给予乡村教师更多支持。笔者实际走访调研发现,当前乡村小规模学校教师收入并不比乡镇低,有些甚至更高,但为什么留不住教师,究其根源在于

根植于乡村之中的小规模学校,其信息闭塞,教师难以获取培训交流机会,职称晋升困难,缺乏考评机制,教好教坏一个样,久而久之,优秀教师受不了直接走人,一些“走不掉”的教师则越来越懈怠,得过且过,谈何建设“小而美”的乡村小规模学校。

3. 加强研究学者团队建设,打造乡村小规模学校发展研究智囊团

研究学者通过对政策的影响推动乡村小规模学校发展,主要体现在:一是在政府决策过程中起到咨询、建议、监督和批评的作用;二是从自己的研究视角、研究方法出发对问题形成的机理进行探析,并提出解决途径,向政府传递科学的、理性的学术精神和思想;三是以专业化的学术研究成果影响舆论,从而间接推进某领域的改革和发展。加强乡村小规模学校发展核心研究学者培养,形成具有中心性的研究学者核心团队,通过专项经费支持、专项课题研究等打造乡村小规模学校发展智囊团是推进其建设的有益尝试。

4. 提高教学质量,增强乡村小规模学校吸引力

教育结果是教育成效的外化表现,家长通过教育结果了解学生在校学业表现,学校通过教育结果考察教师教学绩效,社会通过教育结果评价学校教学质量。当前,乡村小规模学校之所以留不住学生,缺乏吸引力,其根源在于人们历来印象是乡村小规模学校与成绩差、教学质量差划等号,只有从根本上提高乡村小规模学校教学质量,才能扭转人们存在的固有偏见,才能推进“小而美”乡村小规模学校建设和发展。

[参考文献]

- [1] SIGSWORTH A, SOLSTAD K J. Making small schools work: A handbook for teachers in small rural schools[J]. UNESCO International Institute for Capacity Building in Africa, 2001: 11.
- [2] 范先佐,郭清扬,赵丹. 义务教育均衡发展农村教学点的建设[J]. 教育研究, 2011, 32(9): 34.
- [3] 凡勇昆,常雪. “走不掉的一代”:关注乡村小规模学校中的边缘性群体[J]. 教育发展研究, 2017, 37(Z2): 51. DOI: 10.14121/j.cnki.1008-3855.2017.z2.010.
- [4] 旭红. 农村小规模学校不能突破底线要求[J]. 中国教育学报, 2015(11): 108.
- [5] 娄立志,吴欣娟. 农村小规模学校“撤点并校”的代价

- 与补偿[J]. 教育研究与实验, 2016(2): 47.
- [6] 王鉴. 西部农村小规模学校发展思路研究[J]. 教育发展研究, 2019, 39(20): 1. DOI: 10.14121/j.cnki.1008-3855.2019.20.003./.
- [7] 吴建涛. 我国农村小规模学校发展政策演进与质量提升路径研究[J]. 基础教育, 2019, 16(4): 60. DOI: 10.3969/j.issn.1005-2232.2019.04.007.
- [8] 梁茜, 皇甫林晓. 国外农村小规模学校的研究主题与启示: 基于SSCI期刊论文关键词的可视化分析(1982—2018)[J]. 当代教育论坛, 2020(1): 14. DOI: 10.13694/j.cnki.ddjylt.20191204.003.
- [9] 何伟强, 蒋莉. 多向度教育扶智: 让乡村小规模学校走向内生式发展[J]. 中小学管理, 2022(2): 45. DOI: 10.3969/j.issn.1002-2384.2022.02.014.
- [10] 欧阳修俊, 谭天美. 乡村小规模学校整体变革: 动因、机理与实践进路[J]. 中国教育学刊, 2021(8): 56.
- [11] 刘善槐, 王爽, 武芳. 我国农村小规模学校教师队伍建设研究[J]. 教育研究, 2017, 38(9): 106.
- [12] 赵丹. 农村小规模学校公用经费投入体制研究[J]. 中国教育学刊, 2017(8): 15.
- [13] 王吉康, 吉标. 新时代农村小规模学校外部管理的困境与突破[J]. 教育科学研究, 2019(11): 5.
- [14] 王继新, 陈文竹. 信息化助力农村教学点学生发展的观测与评价: 以咸安教学实验区为例[J]. 中国电化教育, 2018(3): 31. DOI: 10.3969/j.issn.1006-9860.2018.03.005.
- [15] 徐增奇. 教育信息化要让乡村小规模学校真受益[J]. 中小学管理, 2019(2): 28. DOI: 10.3969/j.issn.1002-2384.2019.02.009.
- [16] 陈悦, 陈超美, 刘则渊, 等. CiteSpace知识图谱的方法论功能[J]. 科学学研究, 2015, 33(2): 242. DOI: 10.16192/j.cnki.1003-2053.2015.02.009.
- [17] 赵丹, 范先佐. 国外农村小规模学校研究综述[J]. 外国教育研究, 2012(2): 98.
- [18] 王爱文. 高校创新创业教育发展动力机制研究[M]. 广东: 中山大学出版社, 2019.
- [19] 刘晓琳. 基础教育学校信息化教学创新动力机制研究[M]. 陕西: 陕西师范大学出版总社, 2021.
- [20] 陈一壮. 埃德加·莫兰的“复杂方法”思想及其在教育领域内的体现[J]. 教育科学, 2004, 20(2): 1. DOI: 10.3969/j.issn.1002-8064.2004.02.001.
- [21] 彭聃龄. 普通心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004.
- [22] 埃里克·阿什比. 科技发达时代的大学教育[M]. 滕大春, 滕大生, 译. 北京: 人民教育出版社, 1983: 114.
- [23] 王小明. 我国高校教学质量研究: 轨迹、热点及未来走向: 基于高等教育十四种核心期刊的Citespace可视化分析[J]. 教育学术月刊, 2018(1): 91. DOI: 10.16477/j.cnki.issn1674-2311.2018.01.011.