

引文格式: 刘翔, 廖和平. 乡村振兴视域下加强高素质农民职业教育培训探析[J]. 云南农业大学学报(社会科学), 2023, 17(3): 19-25. DOI: 10.12371/j.ynau(s).202211082.

乡村振兴视域下加强高素质农民职业教育培训探析

刘翔, 廖和平*

(湖南科技大学 马克思主义学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要: 乡村振兴, 教育先行。乡村振兴终归要靠人才, 而乡村人才培育既需基础教育、高等教育、继续教育, 更需“接地气”的职业教育培训。加强高素质农民职业教育培训是推动乡村振兴战略实施、促进农民全面发展的关键所在。当下, 高素质农民职业教育培训仍存在社会偏见“根深蒂固”、教育方式“传统刻板”、授课内容“离农明显”、产教融合“浅尝辄止”等困境, 制约着高素质农民职业教育培训的进度、力度、准度和效度。基于此, 高素质农民职业教育培训需进一步在升格提质、创新引领、精准发力、政企企校等方面下功夫, 以期更好地服务于高素质农民培育计划实施, 全面推进乡村振兴。

关键词: 乡村振兴; 职业教育; 高素质农民

中图分类号: G 725 文献标识码: A 文章编号: 1004-390X(2023)03-0019-07

Exploration on Strengthening Vocational Education and Training of High-quality Farmers from the Perspective of Rural Revitalization

LIU Xiang, LIAO Heping

(School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: Rural revitalization, education first. Rural revitalization ultimately depends on talents, and the cultivation of rural talents requires not only basic education, higher education, and continuing education, but also “down-to-earth” vocational education and training. Strengthening the vocational education and training of high-quality farmers is the key to promoting the implementation of the rural revitalization strategy and promoting the all-round development of farmers. At present, high-quality farmers’ vocational education training still has social prejudices that are “deep-rooted”, education methods are “traditional and rigid”, teaching content is “obviously away from farming”, and the integration of production and education is “a little taste”, which restricts high-quality farmers’ vocational education and training progress, strength, accuracy and validity. Based on this, the vocational education training for high-quality farmers needs to further work on upgrading and improving quality, innovation leadership, precise efforts, and government-administration-enterprise-schools, in order to better serve the implementation of high-quality farmers’ training plans and comprehensively promote rural revitalization.

Keywords: rural revitalization; vocational education; high-quality farmers

收稿日期: 2022-11-23

修回日期: 2023-03-14

基金项目: 湖南省重点马克思主义学院专项研究重大项目“乡村振兴战略视域下农村妇女事业发展困境及对策研究”(1718ZDAM11)。

作者简介: 刘翔(1998—), 男, 湖南浏阳人, 助理研究员, 主要从事马克思主义中国化研究。

* 通信作者: 廖和平(1963—), 女, 湖南宁乡人, 教授, 博士生导师, 主要从事马克思主义中国化研究。



乡村振兴,关键在人才。党的二十大将扎实推动人才振兴作为全面推进乡村振兴^[1]、加速建设农业强国的一大举措。强国必先强农,强农必先育才。2022年12月,习近平总书记在中央农村工作会议上重点强调要全面提升农民素质素养,育好用好乡土人才^[2]。可见,培育一大批“有文化、爱农村、懂农业、精技术、善经营、会管理”的高素质农民是全面推进乡村振兴的关键所在。

人才陶铸,端赖教育。乡村人才振兴既离不开高等教育,更离不开“接地气”的职业教育培训。职业教育培训是有效提高农民综合素质、推进乡村振兴的先导性、基础性和内源性因素。自党的十九大提出乡村振兴战略以来,每年的中央一号文件都对加强农民职业教育和培训给予了强调和重申,中共中央、国务院《关于做好二〇二三年全面推进乡村振兴重点工作的意见》着重强调,要实施高素质农民培育计划,开展农村创业带头人培育行动,提高培训实效。大力发展面向乡村振兴的职业教育,深化产教融合和校企合作^[3]。可见,党和政府高度重视高素质农民职业教育培训,进一步加强高素质农民职业教育培训,是全面推进乡村振兴面临的一个不可回避的现实课题。

一、乡村振兴视域下加强高素质农民职业教育培训的现实意义

(一) 推进乡村振兴战略实施的迫切需要

党的十九大首次提出实施乡村振兴战略,随后提出要实现乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。党的二十大对全面推进乡村振兴作了战略部署,强调指出要扎实推进乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴^[1]。乡村振兴战略是新时代“三农”工作的总抓手,2022年4月,习近平总书记在海南考察时强调,推动乡村全面振兴,关键靠人^[4],进一步强调了“人”这个关键因素在推进乡村全面振兴中的重要性。职业教育培训凭借其培育复合型、创新型技术技能人才导向,能有效为农村培育和输送大批技能型高素质农民,助力农村人力资源开发,助推乡村人才振兴,亦能为乡村产业、文化、生态、组织振兴“壮骨活血”。当下,大力推进高素质农民职业教育培训,这既是顺应推动乡村全面振兴所需的应然之义,亦是

推进农业高质量发展的实然之举,是推进乡村振兴战略实施的必由之路。

(二) 推动实现乡村人才振兴的必然选择

农民是农业农村的主体,全面推进乡村振兴,必须发挥农民的主体作用。乡村振兴,关键在人,大力实施高素质农民培育计划,培育和壮大高素质农民队伍,是夯实乡村振兴人才基础的重要举措。因此,基于当前大力实施高素质农民培育计划背景之下,在乡村中广泛开展职业教育培训,引导农民开展职业技能培训、返乡创业就业培训等,有利于加快推进高素质农民培育计划实施,不断开发农村人力资源,提振农民的精神风貌,提升农民的科学文化素质,激活蕴藏在农民身上的智慧和力量,增强农民振兴乡村的积极性、主动性和创造性,更好地以高素质农民的“数量”不断提升乡村振兴人才工作队伍的“质量”。

(三) 不断促进农民全面发展的内在要求

职业教育是国民教育体系与人力资源开发的关键部分,其首要目的在于培育技术技能精湛的高素质人才,让受教育者习得从事农业抑或寻求职业发展所需的综合素质和行动能力而实施的教育,其中综合素质与行动能力包括职业道德、科学文化、专业知识、技术技能等。与此同时,职业教育培训亦是培育技术技能型人才、发展科学文化、促进受教育者就业创业的关键之路。推动农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展是实施乡村振兴战略的重大意义所在,在农村大力开展高素质农民职业教育培训,能有效提高他们的综合素质、增强他们的技能本领、促进他们的就业创业等,帮助他们适应时代所需,引导他们找准自身定位,谋求自身发展,实现自身价值,进而促进他们的全面发展。

二、乡村振兴视域下高素质农民职业教育培训的困境及成因

优化农业从业者结构,加快建设知识型、技能型、创新型农业经营者队伍^[5]为实施高素质农民培育计划、推进乡村振兴人才队伍建设指明了方向。教育培训是农民综合素质提升的必经之路^[6],纵观当下高素质农民职业教育培训状况,其在助力高素质农民成长成才的过程中发挥了重要作用,但亦存在诸多不够理想的情形,仍有进一步

改进与提升的空间。

(一) 社会偏见“根深蒂固”,制约了高素质农民职业教育培训的进度

社会偏见作为某一时段社会现象及精神的综合产物,具有主观性、普遍性、历史性,是社会中大多数人对某一事物的主观评价。当前,社会大众仍戴有色眼镜来看待职业教育,认为职业教育怎么发展都是“兜底教育”“差生才接受的教育”^[7],比普通教育“低人一等”。

1. 重“学术”轻“技术”

科举制度作为我国封建社会中最为重要的选才制度,其构筑起以“文凭”为官吏选拔条件的封建社会,且科举制度在我国封建社会延续了数千年后才被废除,其“万般皆下品,惟有读书高”的封建思想仍残存至今,在农村中表现尤为明显。一方面,它使大众有机会通过高考层层遴选来达到“学而优则仕”的目的;另一方面,过度重视“学术”和“文凭”也导致了社会上技术高超、技艺精湛、技能出众的技能型人才社会地位普遍偏低,且通过考试达到仕途的官员也进一步加剧了重“学术”轻“技术”现状。当前,虽科举制度已废除百年有余,但其中“重学轻术”的社会偏见仍残存至今、影响深远,且在经济相对落后的农村较为普遍,极大地制约了农民职业教育培训的进度。

2. 重“智育”轻“德育”

新时代新征程,党和政府高度重视农民素质提升和教育培训,在乡村中大力开展职业技能培训、引导性培训等,并借助农广校为教育培训主体,辅之以科研院所、高等院校、经营主体等社会力量共同参与,进一步强化了农民素质教育与技能培训力度,使得农民的综合素质、技能本领等不断提升,更好地助推了农村劳动力转移就业。毋庸讳言,在推进高素质农民教育培训过程中,智育成果显著、提升明显,德育则稍显乏力、进度较缓,乡村滥施化肥、滥用添加剂、偷工减料、以次充好等“缺德”现象偶有发生,甚至出现了“科学文化素质高、思想道德素质低”等情况,亦存在高素质农民因工作压力过大、家庭负担过重、情感空虚、人际交往受限等产生心理问题,且无法及时有效地进行心理干预和疏导,极大地阻碍了他们的德育进度。当下,重

“智育”轻“德育”的思想在农村中仍根深蒂固、难以革除,极大地制约了高素质农民的全面发展。

(二) 教育方式“传统刻板”,削弱了高素质农民职业教育培训的力度

教育方式是影响教学质量的关键所在,教学方式理应顺应时代发展之需、服务受教育对象成长成才之需,方能凸显其最大效用。当前,许多农村职业院校固守传统思维,因循守旧于传统办学模式^[8],教育方式较为“传统刻板”,不能较好地适应高素质农民培育之需。

1. 重“讲授”轻“习得”

在大力开展职业教育培训过程中,部分教师存在照本宣科、述而不作等现象,只注重将自身的教学任务通过“讲授”等形式快速完成,而对于授课内容的拓展延伸、示例分析、实操演示却浅尝辄止,不能较好地实现以深入浅出、通俗易懂的方式进行授课,导致在培训过程中时常出现学习困难、效率低下、一知半解等情况,在培训对象以农民为主体的培训中表现尤为明显,极大地降低了农民职业教育培训的实效性。

2. 重“漫灌”轻“滴灌”

在开展农民职业教育培训过程中,部分教师授课方式存在“一视同仁”“大水漫灌”等情况,未能较好地正视不同农民之间的特殊性、差异性,加之不同农民在文化水平、技能水准、综合素质等方面存在显著差异,倘若一味地不考虑其特殊性、差异性,有针对性地开展个性化、精细化、定制化培训,则不能较好地实现教育方式由“大水漫灌”朝着“精准滴灌”转变,最终导致培训效果差强人意,进而削弱了职业教育培训在服务高素质农民培育中的力度。

(三) 授课内容“离农明显”,降低了高素质农民职业教育培训的准度

授课内容是影响培训成效的关键因素,授课内容需服务于受教育对象所需,找准受教育对象的痛点、难点,方能达到培训事半功倍的成效。当前,高素质农民职业教育培训的授课内容“离农明显”,培训课程不适应乡村人才培养需要^[9],极大地降低了高素质农民职业培训的准度。

1. 授课内容“泛”而不“精”

高素质农民职业教育培训的授课内容应尽量

围绕农民生产生活、创业就业、提升自我等方面展开,精准适配农民长才干、提技能、强本领所需,尽力发挥好农民职业教育培训的最大功效。当前,职业教育培训在服务于高素质农民培育过程中,存在培训目的不明、定位不准、内容宽泛、课程冗余等情况,授课内容不能较好地对标实施乡村振兴战略所需,且授课内容针对性较弱、实操性较差、时效性不强,在推进乡村人才队伍建设中略显乏力,不能满足高素质农民计划实施所需。

2. 授课内容大“同”小“异”

部分职业院校在定点支援高素质农民职业教育培训的过程中,存在对自身所在地区的经济基础、农业基础、产业基础、人文基础等方面的显著优势认识不足,其所培训和讲授的内容与其他地区大同小异、同质化较为严重,未能较好地以所在地发展实际为蓝本实现“就地取材”,将所在地的经济、农业、产业、人文等方面因素熔铸于教学培训之中,且授课内容的教学设计、授课形式、实践开展等较为刻板固化,未能有效着眼于当地经济、农业、产业等方面所期、所需、所指,实现授课内容的因人而异、因地制宜。基于此,高素质农民职业教育培训的授课内容“离农明显”,加之授课教材趋于泛化,教学过程流于形式,导致培训效果大打折扣,极大地降低了高素质农民职业教育培训的准度。

(四) 产教融合“浅尝辄止”,影响了高素质农民职业教育培训的效度

产教融合是职业教育发展的产物,亦是影响职业教育培训成效的关键因素。当前,职业教育培训中产教融合“校地合作”有待深入、“供需关系”有待改善,仍有较大的改进和提升空间。

1. 产教融合“校地合作”有待深入

校地合作是助力校地共赢的新发展模式,能够使职业院校与乡村产业发展相得益彰、齐头并进,是提升高素质农民就业创业以及适应乡村产业发展所需能力的有效方式。当前,部分职业院校对校地合作关注度较低、重视度不够、主动性不强,未能与当地政府、乡镇企业达成相对稳定紧密的校地合作关系,且双方在党建引领、产业发展、科技创新、文化传承、乡村治理、联合培养、就业创业等方面的结对共建流于形式、浮于

表面,仍有进一步深化合作的广阔空间,一定程度上制约了高素质农民职业教育培训的效度。

2. 产教融合“供需关系”有待改善

在大力实施乡村振兴战略背景下,乡村在经济、社会、科技、教育、文化、卫生等领域相较于此前已有较大改观,但仍有部分不足之处亟待解决。诚然,农业生产、农产品加工与其他产业深度融合,融创出了诸如集直播电商、特色文旅、康养休闲、特色餐饮等产业为一体的发展“新路子”,但部分职业院校对涉农新业态把握不明、认识不清,专业开设与调整与乡村产业发展不对等、不及时,这就导致了职业教育培训与乡村产业发展的“天平”失衡,处于供需关系不平衡的状态,仍旧以畜牧兽医、园林技术、园艺技术三大类专业为主导^[10],不能较好地依据乡村产业发展动态趋势,及时、准确、高效地调整职业教育培训的专业设置和授课内容。

三、乡村振兴视域下强化高素质农民职业教育的对策举措

职业教育与经济社会发展紧密相连,党的二十大明确指出要推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位^[1]。可见,党和政府高度重视职业教育的融合发展、长足进步。在党的二十大号召全面推进乡村振兴的背景下,应着力推进职业教育培训为农业高质量发展、农民就业创业、农村经济社会发展献“技”献策,全面推进乡村振兴。

(一) 升格提质:推进高素质农民职业教育培训实现高质量内涵式发展

基于乡村振兴战略实施背景,应大力推进高素质农民职业教育培训实现高质量内涵式发展,不断推动高素质农民职业教育培训升格提质,以期更好地服务于农村人力资源开发,有效彰显其服务乡村振兴的能力和水平。

1. 明确功能定位

应通过政策引导、立法明确等方式积极引导社会大众转变固有偏见,妥善处理高素质农民职业教育培训与农村经济社会发展之间的关系,推动其形成良性互动,有效破除对职业教育培训的社会偏见。一方面,要通过立法为职业教育“开路”。2022年新修订并正式施行的《中华人

民共和国职业教育法》以法律条文的形式为职业教育正名,为职业教育社会偏见的转变和破除给予了立法支撑,在推进职业教育平等方面迈出了坚实步伐。另一方面,要通过宣传为职业教育“架桥”。社会偏见的转变和消除并非一朝一夕、一蹴而就的易事,仍需在明确职业教育的功能定位上走深走实,通过“传统媒介+新媒体”等多渠道搭建大众与职业教育培训相知相惜的“桥梁”,通过大力宣传职业教育的功能定位、专业设置、办学特色、产出成果等,引导他们真切地感受到职业教育培训在服务国家大政方针、助力经济社会发展、培育新农人等方面的突出贡献和显著成果,推动社会偏见的转变和破除,助力农民职业教育培训实现高质量内涵式发展,引导其精准服务于乡村高素质农民培育,为乡村人才队伍建设、农村人力资源开发献计献策。

2. 强化顶层设计

应强化农民职业教育的顶层设计,着力推动职业教育培训朝着系统化、专业化、个性化方向发展,不断增强其服务乡村振兴的综合实力。一方面,建立健全服务乡村振兴的专业体系。依据乡村发展实际,着力加强职业院校涉农专业体系建设,提升其涉农资金投入占比,加大其涉农资源倾斜力度,引导其积极对接乡村融合发展所需,精准对标乡村农副产品产销、人工养殖、智慧农业、生态康养、休闲旅游等方面人才所需,加快推进服务乡村振兴所需的全产业链专业体系建设,因时制宜、因地制宜地开设电子商务、种植养殖、智能数控、康养医疗、旅游管理等专业方向,培育一大批技术型、专业型高素质农民,引导他们在“家门口”即可施展拳脚、干事创业,为家乡建设发展出力出汗、献“技”献策,让农村成为留得住乡愁的风水宝地,有效实现乡村人才回流。另一方面,着力提升服务乡村振兴的能力建设。建立“专兼结合”的训后指导服务师资队伍^[11],进一步在配齐配强职业教育培训师资队伍上下功夫,定期邀请来自生产前线或企事业单位等具有扎实知识基础、丰富实践经验、精湛技术水平的涉农高端技术人才开展讲座培训,并聘任他们作为兼职教师推进专兼结合的师资队伍建设;亦需进一步在打造涉农精品项目和实践基地建设上下功夫,深入发掘当地产业特

色,了解当地农民事业发展情况,因地制宜地打造涉农精品项目、品牌项目,推进涉农专业实训、实习、实践基地建设,打造集涉农专业课堂授课、实训模拟、实践转化为一体的教学平台,推动职业教育培训更好地服务于高素质农民培育。

(二) 创新引领:引导高素质农民职业教育培训教学方式向现代型转变

创新是引领发展的第一动力,要紧跟时代潮流,引导高素质农民职业教育培训教学方式朝着现代化方向转变,更好地推进高素质农民培育计划实施。

1. 推进现代化智慧课堂建设

加大涉农类高职院校资金投入和资源倾斜力度,集成以政府投入为主、其他多主体投入为辅的多方共建投入体系,适当提升社会资本投入占比,加快推进智慧课堂建设所需的软硬件设备兼容适配、提质改造、升级换代工作,借助智慧课堂设施设备让授课内容的拓展延伸、示例分析、实操演示等更为简洁直观、通俗易懂,有效实现师生交互、生生交互的交互式教学体验,最大限度地提升职业教育培训成效。与此同时,也应充分考虑不同农民之间的文化程度、个体需求、参训时长等特点,采取线上线下、集中分散、长期短期等培训方式,并借助线上教育、田间学校、数字课堂为他们参与培训提供多样选择,尽力为高素质农民更好地接受职业教育培训提供便利。

2. 强化现代化教学实践应用

在关注培训课堂讲授成效的同时,亦需注重理论传授与实践教学相结合,为高素质农民提供可资实践的创新创业平台。一方面,基于课程教学效率不高的实际情况,在课程实践教学过程中可创新大胆地运用集中讲解法、分层施教法、专家指导法、典型示范法、实操观摩法、案例分析法、参观考察法、经验交流法、视频观赏法等^[12]多种方式方法,为课堂实践教学的顺利开展提供生动形象、通俗易懂、简洁直观的方法辅助,增进高素质农民对授课内容实操部分的理解和认知。另一方面,基于教学实践平台不足的现实状况,需高度注重涉农专业的教学实践,加快推进“教学+生产”型实训场所、实践基地、科普园地等方面的建设,有效实现以教学型平台为学习园地,以生产型平台为实践场地,为高素质农民开展涉

农理论学习与实践应用配足配齐场地资源,更好地推动他们实现查漏补缺,助力其向知识型、技能型、专业型、创新型的全面发展方向转变。

(三) 精准发力: 扭转高素质农民职业教育培训教学内容“离农”的局面

找准问题, 精准发力。需着力推进涉农精品课程建设、加速涉农服务领域拓展, 有效扭转农民职业教育培训教学内容“离农”的局面。

1. 推进涉农精品课程建设

基于职业教育培训教学过程中存在的培训目的不明、定位不准、内容宽泛、课程冗余等情况, 需着力加快推进涉农精品课程建设, 推进教材课程转型升级^[13], 在涉农课程的教学设计、教案撰写、教材编选等方面花心思、下功夫, 依据乡村发展实际, 在授课内容“和而不同”的基础上力求授课内容涉农的关联性、适配性、专业性得到进一步提升。选配生产经验丰富、技术精湛且长期活跃在农业生产一线的专业人士担任精品课程咨询顾问或主创人员, 精准把控精品课程建设质量, 总结分享农业生产经验方法, 力求在小范围内试点成功后开展全国范围内推广, 并因地制宜地结合当地具体实际对课程内容进行适当调整。开展职业教育培训涉农精品课程评选工作, 鼓励职业院校、培训机构打造涉农专业“金课”, 推进“以赛促研、以赛促建、以赛促改”, 在全国范围内遴选优质涉农精品课程开展试点推广, 最大限度地提升涉农课程内容的专业性、普适性和实效性, 以涉农“金课”让高素质农民好理解、易消化、有提升。

2. 加速涉农服务领域拓展

职业教育培训在进行农村人力资源开发、助力乡村产业振兴和科技发展之余, 亦应注重以推进乡村振兴为己任, 大力拓展涉农服务领域, 注重发挥好职业教育培训的显著优势, 在乡村中引导广大高素质农民尽己所能、发挥所长, 自觉肩负起党史宣讲、科学普及、文化传承、乡村治理等方面的时代重任, 共同助力乡村经济社会发展。此外, 职业教育培训亦需因时而进、因势而新, 精准对接乡村振兴战略实施的需求导向, 适时调整涉农专业设置, 加大涉农专业占比, 有效提升农民思想道德素质和科学文化素质, 助力乡村高素质农民培育。

(四) 政行企校: 提升高素质农民职业教育培训全面推进乡村振兴能力

高素质农民职业教育培训应着眼于乡村振兴战略, 不断强化其全面推进乡村振兴的能力, 形成政府、行业、企业、学校四方协同推进的整体格局, 推进产教融合涉农人才培养机制改革, 不断深化“政行企校”融合发展机制实践。

1. 推进产教融合涉农人才培养机制改革

产教融合、院村合作是紧密联系城乡的纽带, 亦能高质量赋能乡村振兴战略实施。产教融合是一项系统工程, 高职院校应坚持德技兼修、农学结合的办学特色, 系统推进涉农专业产教融合进程, 加强集团化办学, 深化校企合作^[14], 着力与当地乡镇涉农企业开展深度合作, 充分发挥好校企共育的强大作用; 探索高素质农民定向培养模式, 大力推进“定向培养农业农村人才”“乡村振兴农技人才‘培基’行动”等, 建立健全乡村振兴“急缺”人才库, 以乡村发展“急缺”人才为导向, 吸纳包括但不限于农民、大学生、退伍军人等在内的群体, 对其给予就业指导、技能认定、学费减免等方面的帮扶, 进一步壮大乡村高素质农民队伍, 引导农民以更好的精神风貌全面推进乡村振兴, 让更多的“新农人”成“兴农人”。

2. 深化“四位一体”融合发展机制实践

着力构建“一主多元”培训协作体系^[15], 持续深化政府、行业、企业、学校四位一体机制实践, 推动多主体各司其职、各尽所能、各展所长。着力推动产教融合模式创新, 有效融合包括政府、行业、企业、学校、农民在内的多个主体, 明确各主体定位、权利、义务和职责, 发挥乡村特色产业优势, 政府发挥主导作用, 积极协调联动多方资源, 鼓励、支持、引导学校健全以行业、企业为依托的教学实践、科学研究、技术推广、就业指导等基地的开拓, 鼓励高素质农民以校企合作基地为纽带, 在农村深入开展党史教育、义务维修、技术推广、医疗救助等服务, 切实增强高素质农民服务乡村的本领才干; 引导职业教育培训相关主体深耕农村、服务农村, 始终干在实处、走在前列、勇挑重担, 勇当高素质农民培育的“排头兵”“孵化器”, 以实际行动培育一支德技兼修、农学兼备的高素质农民队伍, 为他们深耕农村、反哺农村、服务农村提供

成长成才平台,进一步提升他们全面推进乡村振兴的能力水平,最大限度地激发乡村振兴的内生发展动力。

[参考文献]

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 30, 31, 34.
- [2] 锚定建设农业强国目标 切实抓好农业农村工作 [N]. 人民日报, 2022-12-25(01).
- [3] 中共中央国务院关于做好二〇二三年全面推进乡村振兴重点工作的意见 [N]. 人民日报, 2023-02-14(01).
- [4] 解放思想开拓创新团结奋斗攻坚克难 加快建设具有世界影响力的中国特色自由贸易港 [N]. 人民日报, 2022-04-14(01).
- [5] 中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见 [M]. 北京: 人民出版社, 2018: 10.
- [6] 刘翔, 廖和平. 乡村振兴视域下开发农村人力资源的思考 [J]. 江西理工大学学报, 2023, 44(1): 108. DOI: 10.13265/j.cnki.jxlgdxxb.2023.01.015.
- [7] 熊丙奇. 职业教育改革的突破点: 从“层次教育”到“类型教育” [J]. 行政管理改革, 2022(8): 23. DOI: 10.14150/j.cnki.1674-7453.2022.08.005.
- [8] 马建富, 谭宝仪, 邹心璠, 等. 农村职业教育发展历史回溯与未来指向: 从“十三五”到“十四五” [J]. 中国职业技术教育, 2022(12): 21. DOI: 10.3969/j.issn.1004-9290.2022.12.004.
- [9] 王俊程, 窦清华, 胡红霞. 乡村振兴重点帮扶县乡村人才突出问题及其破解 [J]. 西北民族大学学报(哲学社会科学版), 2022(4): 104. DOI: 10.14084/j.cnki.cn62-1185/c.2022.04.011.
- [10] 朱忠义, 郭广军, 周凌博. 高职教育产教融合赋能乡村振兴战略的问题与推进策略 [J]. 教育与职业, 2021(15): 12. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2021.15.002.
- [11] 王思瑶, 马秀峰. 逻辑与理路: 乡村振兴背景下职业教育赋能高素质农民技术能力 [J]. 中国职业技术教育, 2022(15): 47. DOI: 10.3969/j.issn.1004-9290.2022.15.006.
- [12] 廖和平, 朱有志. 试论新时期与新时代农村妇女的“超半效应” [J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版), 2021, 45(2): 43. DOI: 10.13715/j.cnki.jxupss.2021.02.008.
- [13] 金建东, 何杨勇, 张西华. 职业教育服务我国智慧农业发展的机遇、挑战与实践 [J]. 教育与职业, 2022(6): 5. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2022.06.017.
- [14] 张莹, 周静. 职业教育产教融合需求分析与推进建议 [J]. 云南农业大学学报(社会科学), 2017, 11(6): 122. DOI: 10.3969/j.issn.1004-390X(s).2017.06.023.
- [15] 李国治, 罗辉, 胡惠永, 等. 乡村振兴背景下职业农民培训模式及其主要问题研究 [J]. 云南农业大学学报(社会科学), 2023, 17(1): 35. DOI: 10.12371/j.ynau(s).202209086.